

## Literaturverzeichnis

zum Blogbeitrag „Damit Kinder pädagogisch nicht mehr degradiert werden – Zahlen, Szenen und Schritte zu lebenswichtiger Anerkennung in Kitas und Schulen“

---

- Hafeneger, Benno (2013). Beschimpfen, bloßstellen, erniedrigen. Beschämung in der Pädagogik. Frankfurt a.M.: Brandes & Apsel.
- Handreichung für Teams zur pädagogischen Arbeit mit dem „Reckahner Regelbüchlein“. Reckahn: Rochow-Akademie. [https://paedagogische-beziehungen.eu/wp-content/uploads/2021/01/Handreichung\\_ReReKids-Erwachsenen-Leitfaden\\_zu-ueberarbeiten\\_012021.pdf](https://paedagogische-beziehungen.eu/wp-content/uploads/2021/01/Handreichung_ReReKids-Erwachsenen-Leitfaden_zu-ueberarbeiten_012021.pdf) (1.6.2022).
- Hehn-Odiges, Martina (2021): Wege aus Verhaltensfallen. Pädagogisches Handeln in schwierigen Situationen. Weinheim: Beltz.
- Jaeggi, Rahel (2014): Kritik von Lebensformen. Suhrkamp: Frankfurt.
- Pollmann, Arnd (2010). Demütigung. In: Pollmann, Arnd (Hg.), Unmoral. Ein Philosophisches Handbuch. Von Ausbeutung bis Zwang (S. 92-100). München: C. H. Beck.
- Prenzel, Annedore (2021): „Schlechte“ Leistungen? – Ethische und wissenschaftliche Kritik an schulischen Entwertungen. In: Schule inklusiv, Themenheft Leistungsbeurteilung, Friedrichverlag, S. 11-13.
- Prenzel, Annedore (2020a): Ethische Pädagogik in Kitas und Schulen. Weinheim und Basel: Beltz Verlag.
- Prenzel, Annedore (2020b): Der furchtbare Moment im Bildungsprozess. Elemente einer Theorie destruktiver pädagogischer Relationalität. In: Hagenauer, Gerda & Raufelder, Diana (Hg.): Soziale Eingebundenheit. Sozialbeziehungen im Fokus von Schule und Lehrer\*innenbildung. Münster: Waxmann, S. 57-70.  
<https://www.waxmann.com/index.php?eID=download&buchnr=4266> (12.12.2020)
- Prenzel, Annedore (2019): Pädagogische Beziehungen zwischen Anerkennung, Verletzung und Ambivalenz. Opladen: Barbara Budrich.
- Prenzel, Annedore, Tellisch, Christin, Wohne, Anne & Zapf, Antje (2016): Lehr-Forschungsprojekte zur Qualität pädagogischer Beziehungen. Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung, 34(2), 150–157.
- Reckahner Reflexionen zur Ethik pädagogischer Beziehungen (2017): Reckahn: Rochow-Akademie. <http://paedagogische-beziehungen.eu/> [01.12.2020].
- Reckahner Regelbüchlein für große und kleine Kinder (2020): Reckahn: Rochow-Akademie. <https://paedagogische-beziehungen.eu/regelbuechlein/>. (1.6.2022)
- Richter, Sandra (2013). Adulthood: die erste erlebte Diskriminierungsform? [www.kita-fachtexte.de/fileadmin/Redaktion/Publikationen/KiTaFT\\_richter\\_2013.pdf](http://www.kita-fachtexte.de/fileadmin/Redaktion/Publikationen/KiTaFT_richter_2013.pdf) [01.08.2019].
- Schohaus, Willi (1933). Schatten über der Schule. Eine kritische Betrachtung. Mit einer Sammlung von 82 Schulbekenntnissen. Zürich: Schweizer-Spiegel-Verlag.
- Tellisch, Christin (2015). Lehrer-Schüler-Interaktionen im Musikunterricht als Beitrag zur Menschenrechtsbildung. Opladen: Budrich.
- Tellisch, C. (2016): Serielle Stigmatisierungen von Schülern in Lehrer-Schüler-Interaktionen. In: Diskurs Kindheits- und Jugendforschung. Heft 2-2016, S. 209-223.

- Tellisch, C. (2017): Anerkennende und verletzende Interaktionen in pädagogischen Kontexten – Ergebnisse aus Beobachtungsstudien und kinderrechtliche Deutung. In: M. Drahm, A. Köster & J. Scharfenberg (Hg.), Schule gestalten. Beiträge aus dem sdw-Studienkolleg für Wissenschaft und Praxis: Berlin, S. 121-133.
- Tellisch, C. (2020): Instrumente für inklusive Schulentwicklung: Schulmanagement, Qualitätsentwicklung, Lernarrangements. Leverkusen.
- Tellisch, Christin & Prengel, Annedore (2020): Beobachtungen und Fallberichte. Protokolle. Unv. Sammlung der Verfasserinnen: Potsdam und Bad Liebenwerda.
- Vogelsaenger, W. (2019): Vorbild sein! In: Erziehung und Wissenschaft, Heft 6/2019, S. 2.
- Wysujack, Vivien (2021): Interaktive Handlungsweisen von Lehrpersonen unter Anerkennungstheoretischer Perspektive. Wiesbaden: Springer VS.