

## Literaturliste

zum Beitrag  
„Alternative Leistungsbeurteilung für ein Lernen ohne Noten“  
auf [www.schule21.blog](http://www.schule21.blog)

Beutel, S.-I., Marx, A. & Ruberg, C. (2019). Diagnostik, Förderung, Kommunikation: Schülerinnen- und Schülerbeteiligung und Lernen. *Erziehung & Unterricht*, 169(9–10), 900–908.

Beutel, S.-I. & Pant, H.A. (in Druck). Lernen ohne Noten. Alternative Konzepte der Leistungsbeurteilung (2., überarbeitete Aufl.). Kohlhammer.

Beutel, S.-I., Pant, H.A. & Goy, M. (in Druck). Lernen ohne Noten – eine Hinführung. In S.-I. Beutel & H.-A. Pant, Lernen ohne Noten. Alternative Konzepte der Leistungsbeurteilung (2., überarbeitete Aufl.). Kohlhammer.

Beutel, S.-I. & Ruberg, C. (2023). Zeitgemäße Prüfungskultur im Kontext digitaler Transformation. Expertise (update.bildung. Das Impulsformat von bildung.digital). Deutsche Kinder und Jugendstiftung.

Beutel, S.-I. & Ruberg, C. (2024). Pädagogische Diagnostik – Beitrag zur Demokratisierung von Schule. In C. Schreiner, G. Schauer & C. Kraler (Hrsg.), Pädagogische Diagnostik und Lehrer:innenbildung. Bildungswissenschaftliche und fachdidaktische Perspektiven (S. 57–66). Klinkhardt.

Brookhart, S. M., Guskey, T. R., Bowers, A. J., McMillan, J. H., Smith, J. K., Smith, L. F., Stevens, M. T. & Welsh, M. E. (2016). A century of grading research: Meaning and value in the most common educational measure. *Review of Educational Research*, 86(4), 803–848. <https://doi.org/10.3102/0034654316672069>

Dickhäuser, O., Janke, S., Praetorius, A.-K. & Dresel, M. (2017). The effects of teachers' reference norm orientations on students' implicit theories and academic self-concepts. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 31(3–4), 205–219. <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000208>

Marx, A. (in Druck). Notunenabhängige Leistungserfassung und -beurteilung: Ansätze und Effekte. In S.-I. Beutel & H.-A. Pant, Lernen ohne Noten. Alternative Konzepte der Leistungsbeurteilung. (2., überarbeitete Aufl.). Kohlhammer.

Sanders, B. & Zierer, K. (2019). Schulisches Feedback. Welche Formen von Feedback verwenden Lehrende und wie lernwirksam schätzen Lernende diese ein? *Pädagogische Rundschau*, 73(6), 589–601.

Schmitz, B., Landmann, M. & Perels, F. (2007). Das Selbstregulationsprozessmodell und theoretische Implikationen. In M. Landmann & B. Schmitz (Hrsg.), Selbstregulation erfolgreich fördern. Praxisnahe Trainingsprogramme für effektives Lernen (S. 312–326). Kohlhammer.

Schreiner, C. (2024). Anforderungen an eine Pädagogische Diagnostik im Mehrebenensystem Schule. In C. Schreiner, G. Schauer & C. Kraler (Hrsg.), Pädagogische Diagnostik und Lehrer:innenbildung. Bildungswissenschaftliche und fachdidaktische Perspektiven (S. 17–28). Klinkhardt.

Wirth, J., Stebner, F., Trypke, M., Schuster, C. & Leutner, D. (2020). An interactive layers model of self-regulated learning and cognitive load. *Educational Psychology Review*, 32(4), 1127–1149. <https://doi.org/10.1007/s10648-020-09568-4>